

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**GESTIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Plan de Acción**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con  
Liderazgo Pedagógico**

Autor: Wilver Saucedo Pérez

Asesor: Marcelino Gilberto Cumpa Samamé

Código de alumno: 20168066

Marzo, 2018

## RESUMEN

El presente trabajo de Plan de acción, surge como una contribución de investigación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, desarrollado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta investigación pretende contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un enfoque por competencias con Liderazgo Pedagógico y cumplir con los compromisos de Gestión Escolar que nos hemos propuesto con metas y expectativas. El problema de la contaminación ambiental es a nivel mundial, ocasionado por diversos factores como: Prácticas educativas en el hogar, tipo de escuela y entorno social, prácticas en la escuela, recursos escolares, etc. En nuestra institución educativa el problema priorizado es la Inadecuada práctica de la cultura ambiental de la comunidad educativa. Para lo cual se ha planteado la propuesta de solución: Plan de fortalecimiento de competencias y capacidades de la comunidad educativa en el conocimiento del enfoque ambiental. Para ello se propone el objetivo: Gestionar la cultura ambiental de la comunidad educativa de la I.E. N° 11512, el cual se logra a través de la aplicación de diferentes estrategias involucrando a toda la comunidad educativa. El Plan de acción se sustenta en los referentes teóricos y fuentes de investigación como en las dimensiones de Viviane Robinson, Marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión. Se concluye diciendo que el Plan de acción es una herramienta de planificación en apoyo a la gestión escolar para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con la aplicación de este plan de acción, queremos ser la primera escuela ecológica del distrito de Pátapo, mejorando los aprendizajes de nuestros estudiantes, en un ambiente limpio y saludable.

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Descripción general de la problemática identificada.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Propuesta de solución.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Propuesta de solución.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Diseño del plan de acción.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Presupuesto.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Evaluación.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1. Evaluación del diseño de plan de acción.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>22</b>
<b>5.1. Lecciones aprendidas.....</b>	<b>22</b>
<b>5.2. Conclusiones.....</b>	<b>22</b>
<b>5.3. Recomendaciones.....</b>	<b>23</b>
<b>6. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>24</b>

## **GESTIONAR LA CULTURA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11512 LA CRÍA.**

### **Introducción**

Nuestra Institución Educativa N° 11512, se encuentra ubicada en el poblado menor La Cría, distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Surge en el año de 1970, con R.M. N° 00841, por necesidad de la población que iba creciendo y no contaba con una escuela primaria. Actualmente tiene 46 años que viene funcionando. Actualmente contamos con una infraestructura nueva, de hace un año de entrega de su construcción. Cuenta con aulas modernas, centro de computación, un auditorio, biblioteca, cocina comedor, baterías de baños, plataforma deportiva, etc. Además se ha realizado el sembrado de grass, colocando para su riego el sistema por aspersión, para el buen uso del agua en el regado de las áreas verdes. Pero se observa un problema latente en la comunidad educativa, la cual es la basura. También podemos decir que contamos con un buen número de alumnos que proceden de los diversos caseríos de la zona, que es netamente agrícola. Tenemos docentes comprometidos y responsables con la práctica pedagógica en el logro de los aprendizajes, preparados pedagógicamente con el programa de Soporte Pedagógico y la participación activa de los padres de familia en las diversas jornadas realizadas por los docentes.

La gestión que se maneja en nuestra institución está centrada en los alumnos. Damos mucha prioridad al buen trato de los niños como también al padre de familia. El liderazgo se manifiesta con el respeto y la ayuda a los docentes en el aspecto pedagógico, elaboración del plan anual, unidades, sesiones, estrategias, etc.

Actualmente la institución cuenta con 206 alumnos, sin deserción escolar, los pocos alumnos trasladados son por razones económicos. Actualmente contamos con el PEI, RI, PAT, elaborados con el apoyo de todos los colegas.

Concebimos a la educación como un proceso integral para la vida. Los enfoques en las áreas más primordiales son: Comunicativo textual, resolución de problemas, construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía y la indagación científica. Se concibe al estudiante como el centro del proceso enseñanza aprendizaje, activo, creativo, analítico y crítico, con el uso de los recursos tecnológicos. Los estudiantes se mantienen con un buen desempeño por lo que se cuenta con el 98.00% de aprobados



y promovidos del 2018. La dificultad que podemos apreciar es la falta de normas de higiene y cultura ambiental.

Partiendo de la definición de liderazgo pedagógico como: “La labor de trasladar, de influir a otros para articular y alcanzar las intenciones y fines compartidos de la escuela” (Leithwood, 2009). Gracias a los módulos desarrollados en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, me permite fortalecer como líder pedagógico la capacidad de mejorar las relaciones interpersonales, a través de una comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, mejorando considerablemente la convivencia escolar, permitiéndonos trabajar en equipo y de manera colaborativa. Además se está trabajando de manera organizada ofreciendo a la comunidad educativa un liderazgo compartido, donde cada integrante de la comunidad, asume compromisos que a su vez se transforman en retos que van a influenciar directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela. Un proceso vital para la buena gestión escolar es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta las acciones que se van a realizar, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales.

El presente trabajo, presenta una estructura que se inicia con la introducción y análisis de los resultados del diagnóstico, en el cual incluye una descripción general de la problemática identificada, y el análisis de los resultados y de las propuestas planteadas. La segunda parte, comprende la propuesta de solución, el desarrollo de los referentes conceptuales sobre los cuales se basa el desarrollo del trabajo. Posteriormente se presente el diseño del plan de acción, su objetivo, las estrategias planteadas y el proceso de implementación de las mismas. Por último se presenta las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **1.1 Descripción general de la problemática identificada**

Elevar el grado de cultura ambiental de la comunidad es una preferencia, y es exclusivamente a través de la educación como el ser humano interioriza la cultura, y es capacitado de producir y construir conocimientos, reorientar sus virtudes, cambiar sus actos y favorecer como persona a la transformación de la realidad de nuestro ambiente (Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, 2004, p. 64).

En nuestra Institución Educativa el problema que se ha priorizado está referido a la Inadecuada práctica de la cultura ambiental de la comunidad educativa. Resolver nuestro problema es de suma importancia porque nos va a permitir desarrollar en la comunidad educativa una conciencia crítica ambiental, para el logro de los objetivos institucionales propuestos.

Nuestro problema se relaciona con el compromiso 1 de la gestión escolar 2018: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. y con el Marco de Buen Desempeño del Directivo, en su Dominio I: Gestión de las Condiciones para la mejora de los Aprendizajes, la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos materiales y previniendo riesgos y el Desempeño 10: Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

Temporetti, F (2008), nos habla de los 6 Retos Educativos Del Siglo XXI, Desde la Perspectiva de América Latina, estudios realizados en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, la cual el problema priorizado tiene relevancia con el sexto desafío, que dice: “Crear una conciencia ecológica crítica, que interiorice la comprensión de los mecanismos del poder y de la economía dentro del problema de intereses por la apropiación de la naturaleza. Toma de conciencia que impulse la convivencia acorde con la naturaleza, por medio del cuidado de la biodiversidad, de los recursos naturales, de la biósfera y del patrimonio mundial”.

MINEDU, (2016). Compromisos de gestión Escolar, nos habla dentro de sus anexos del Enfoque Ambiental, las instituciones educativas emprenderán la iniciativa:

“Educación para el Desarrollo Sostenible, mediante la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), y unidades y sesiones de aprendizaje que fomenten el compromiso de la comunidad educativa para alcanzar una I.E sostenible y saludable”.

En el Proyecto Educativo regional PER, Lambayeque, en su tercer objetivo de Interculturalidad, la cual nos habla de fomentar en la sociedad regional Lambayecana el deber de respetar y valorar la diversidad natural y cultural para incrementar y afirmar la identidad personal, local, regional y nacional a partir de lazos equitativos e integradores, en su política 18 la cual trata del fomento de la investigación sobre la diversidad natural y cultural que contribuya a la formación de ciudadanías responsables e interculturales para el desarrollo local y regional y culmina diciendo en su medida 56 que debemos promover la protección de los diversos ecosistemas de la región para garantizar la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales y la biodiversidad.

Delval, J (2013), nos dice que el primer objetivo que nos deberíamos proponer en la educación es la felicidad. Tal vez pueda parecer muy extenso e incierto decir que ése es el objetivo fundamental, pero creo que es un resuelto final de cómo hay que trabajar dentro de las escuelas”; es decir como líderes pedagógicos tenemos que gestionar las condiciones de una escuela limpia y ordenada, para que el niño se sienta alegre y esto contribuya a la mejora de los aprendizajes.

Somos conocedores que este problema es a nivel mundial, pero queremos ayudar desde la escuela a formar parte de la solución, por eso hemos tratado de identificar las causas pertinentes como:

**Causa: La planificación curricular no responde al enfoque ambiental,** siendo el factor más relevante gestión escolar sin enfoque ambiental, la cual se refleja en los distintos espacios educativos y áreas curriculares; por lo cual El Currículo Nacional de la Educación Básica para el 2018, contempla en sus retos que el estudiante indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza, como principio educativo la Conciencia Ambiental y unos de sus enfoques transversales desde el currículo nacional y ejemplos que traducen su tratamiento en la

vida escolar es el Enfoque Ambiental, que implica el desarrollo permanente de la conciencia crítica sobre la problemática y la condición climática a nivel local y global.

**Causa: Los Hábitos ambientales inadecuados**, cuyo factor más relevante sería las malas prácticas en el aula y escuela; por lo cual, La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible significa el cambio de las Instituciones Educativas en espacios dinámicos de relación entre el medio natural y social de los estudiantes. Un nuevo proyecto del ambiente físico de las Instituciones Educativas, en el cual, se observen áreas verdes, ambientes limpios y bien cuidados, para la recreación e indagación al aire libre. Aulas creativas que favorezcan un clima de estudio, integración y equidad.

**Causa: Incumplimiento de normas vinculadas a la cultura ambiental**, esta causa vinculada a los factores de los recursos escolares, donde los estudios que se realizaron por la ONU para la Educación, la ciencia y la cultura (TERCE), proponen que los recursos materiales de las escuelas, intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y representan sus condiciones de aprendizaje y el otro factor sería la práctica negativa del cuidado del ambiente en los hogares.

Conociendo las causas y los factores que origina nuestro problema, proponemos los siguientes desafíos:

**Desafío 1:** Crear una conciencia ecológica crítica en la comunidad educativa, con la toma de conciencia que promueva la convivencia en armonía con la naturaleza, mediante el cuidado de la biodiversidad, los recursos naturales y de la biósfera.

**Desafío 2:** Desarrollar y fortalecer capacidades en las familias para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el cuidado del medio ambiente.

**Desafío 3:** Fortalecer la felicidad de nuestros niños por ingresar a una escuela limpia y ordenada, creando en ellos el espíritu de trabajo en equipo, crear micro empresas en la venta de residuos sólidos, manejo económico de sus ganancias, etc.

## 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

### a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

#### **Conveniencia: ¿para qué sirve la información recogida?**

La información que se ha recogido en los instrumentos, sirve para conocer, comprender y describir la naturaleza de cómo se está presentando la situación, es decir, conocer las características de toda la comunidad educativa respecto a cuan empoderados se encuentran de la planificación curricular con el enfoque ambiental. De qué manera este enfoque va incluido en los documentos de gestión escolar como: Proyecto educativo institucional, Plan anual de trabajo, Proyecto curricular institucional y reglamento interno. Además como se viene aplicando en el Programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, inmerso en todas las áreas curriculares de la educación primaria. También conocer las características de la gestión escolar que se viene realizando en el aspecto del acompañamiento y monitoreo a los docentes y del trabajo colegiado enmarcado en la formación continua del docente. Desde esa mirada reflexionar y generar propuestas que permitan gestionar el currículo, diseñando políticas educativas institucionales de formación docente hacia la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de la institución educativa.

#### **Relevancia social: ¿cuál es su relevancia para la sociedad?, ¿quiénes se beneficiarán con los resultados?**

Bajo esa óptica de la sociedad, de las exigencias sociales del desarrollo personal, es relevante porque con la aplicación de este nuevo enfoque ambiental en la gestión escolar y programación curricular, vamos a dar respuesta a una parte importante considerado en nuestra visión, la cual es impactar en la comunidad educativa y sociedad en el cuidado del medio ambiente, que como todos sabemos está bien maltratado por una sociedad irresponsable y mal intencionada. Además porque promueve aprendizajes significativos y permanentes, asegurando el derecho a una educación de calidad, desarrollando y consolidando competencias en los estudiantes que le permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, durante el desarrollo de su Educación Básica Regular.

Es relevante porque dinamiza, pone en marcha y activa los procesos estratégicos, procesos operativos y los procesos de soporte de la institución educativa, el cual nos permite reorganizar la estructura en su funcionamiento, movilizándolo y comprometiendo a los actores y comunidad educativa centrado en los procesos de



enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que fortalece la práctica pedagógica de los docentes, convirtiendo a la institución educativa en una unidad de formación que funcione de manera colegiada con trabajo colaborativo.

La sociedad actual obliga a las instituciones educativas a reformarse con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad.

### **Implicancias prácticas: ¿ayudará a resolver algún problema práctico?**

Poner en marcha significa realizar prácticas de dirección escolar con un conjunto de acciones eficaces y pensadas, enfocadas en atender de manera oportuna y pertinente situaciones, a fin de satisfacer necesidades y expectativas de toda la comunidad educativa en el marco del logro de los aprendizajes.

Desde esa mirada las prácticas de gestión escolar a través de la propuesta de alternativa de solución identifica las necesidades de desarrollo profesional de los docentes, generando espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional.

También con la aplicación de este nuevo enfoque ambiental y el desarrollo de proyectos de toda la comunidad educativa, va a permitir crear una conciencia ecológica crítica en toda la comunidad educativa y por ende va a tener relevancia en toda la sociedad, porque el estudiante lleva a casa lo que aprende y práctica en la escuela.

Además veremos una institución educativa más ordenada, limpia y con prácticas diarias de las normas ambientales.

### **b) Presentación de los resultados teniendo en cuenta las categorías:**

#### **Categoría: Planificación curricular con enfoque ambiental**

La Planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que manifiesta los alcances que tienen los docentes y otros en el proceso aprendizaje. Al ser flexible permite realizar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica en el buen uso eficaz del tiempo y da preferencia a la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que obstaculizan el proceso y desvían el trabajo educativo.

Los docentes consideran que la planificación curricular es un proceso donde debemos partir de un diagnóstico, tal como lo dice (Araujo, 2009) "En el instante de planificar

es primordial que el docente elija y diseñe las actividades más conforme de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya determinado en sus estudiantes”.

Desde este enfoque, los procesos educativos se direccionan hacia la formación de estudiantes con conciencia crítica y colectiva sobre el problema ambiental y la condición del cambio climático a nivel nacional y mundial, así como sobre su relación con la pobreza y la diferencia social. Además, compromete desarrollar prácticas vinculadas con la conservación de la especie, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos ofrece la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. MINEDU (2017)

Los docentes afirman que en la elaboración de la programación curricular no se está teniendo en cuenta el Enfoque Ambiental en las unidades y sesiones de aprendizaje, al respecto MINEDU 2017 dice: Desde este enfoque, los procesos educativos se direccionan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre problema ambiental y la condición del cambio climático a nivel nacional y mundial, así como sobre su relación con la pobreza y la diferencia social.

#### **Categoría: Práctica de normas ambientales**

La conciencia por la conservación del medio ambiente es una cuestión que va ganando terreno a nivel mundial. Las presiones por un “ambiente más sano” son especialmente observables a partir de las acciones iniciadas por organizaciones ambientalistas y a partir de la gran demanda de los denominados “productos verdes”, que se muestran cada vez más fascinante para los consumidores. (Normas ISO 14000)

Los docentes consideran que las normas ambientales si son consideradas dentro de nuestras normas de convivencia institucional y en los acuerdos de aula, pero que no se cumplen o practican. Al respecto ISO 14000, nos dice: “La conciencia por la conservación del medio ambiente es una cuestión que va ganando terreno a nivel mundial”.



### **Categoría: Desarrollo de proyectos**

Para la aplicación del enfoque ambiental, las instituciones educativas emprenderán la iniciativa: “Educación para el Desarrollo Sostenible” (también conocida como “Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible”), a través de la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), y unidades y sesiones de aprendizaje que promuevan el involucramiento de la comunidad educativa para lograr una Institución Educativa saludable sostenible. MINEDU (2016)

Los docentes consideran que vamos a reducir la contaminación ambiental desarrollando proyectos y sesiones de aprendizaje de recojo de basura (3R), cuidado del agua y áreas verdes. MINEDU 2016, nos dice al respecto: “Para la aplicación del enfoque ambiental, las instituciones educativas emprenderán la iniciativa: Educación para el desarrollo sostenible, a través de la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), y unidades y sesiones de aprendizaje”

## **2. Propuesta de Solución**

La propuesta presentada: Gestionar la cultura ambiental de la comunidad educativa, desde nuestro liderazgo pedagógico y sobre la base de diversas experiencias de educación ambiental, será importante desarrollar competencias, capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas individuales y colectivas, orientadas a establecer una relación más armoniosa y sostenible entre la comunidad educativa y su entorno. Estoy convencido que un ambiente limpio y saludable mejora el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Si bien es verdad que las instituciones educativas tienen un rol significativo en la formación de la cultura ambiental, también es cierto que esta se va formando mediante la participación de los demás actores sociales, como la familia, los centros laborales, la comunidad, los gobiernos locales y regionales, el estado, los medios de comunicación, etc.

### **2.1. Marco Teórico**

#### **Aportes de experiencias exitosas**

Dentro de una amplia aparición de temas que guardan relación con la protección ambiental, el manejo inadecuado de residuos sólidos y residuos peligrosos ocupa un

lugar importante en la definición de prácticas ambientalmente sostenibles. La base para su óptimo manejo, incluye la adecuada intervención de las diferentes etapas de la gestión integrada de los residuos, las cuales contienen la separación en la fuente, la recolección, el aprovechamiento, tratamiento, disposición final y organización institucional de la gestión. Dentro del ambiente del colegio Cambridge la gestión de los residuos sólidos es llevada a cabo por el proyecto ambiental de reciclaje al cual pertenecen la docente Sandra Milena Meneses y los estudiantes de grado décimo A (2011); este proyecto ha venido contribuyendo a la calidad de vida y el ambiente con la participación de toda la comunidad educativa de igual manera, han implementado programas de sensibilización y educación ambiental promoviendo la adecuada disposición de residuos sólidos de manera que se logre concientizar a la comunidad sobre la importancia de la separación de residuos sólidos en la fuente fortaleciendo los hábitos de la comunidad en cuanto a clasificación de basuras, con el fin de que en el colegio se separe, recicle y comercialice los residuos aprovechables que se generan. El presente antecedente se relaciona con nuestro proyecto ambiental, ya que abordan el manejo inadecuado de residuos sólidos y residuos peligrosos ocupa un renglón importante en la definición de prácticas ambientalmente sostenibles. La base para su óptimo manejo en la institución educativa, incluye la adecuada intervención de las diferentes etapas de la gestión integrada de los residuos, las cuales contienen la separación en la fuente, la recolección, el aprovechamiento, tratamiento, disposición final y organización institucional de la gestión. (Meneses Sandra Milena. Cambridge School. Área de ciencias naturales. Proyecto reciclaje. La cabrera vereda la aurora. Bogotá 2011)

Buena práctica docente: El enfoque ambiental como herramienta pedagógica en el aula. La práctica docente se planteó debido a que en la comunidad educativa existían prácticas inadecuadas y manifestaciones de conductas poco saludables para la conservación del ambiente y de los recursos del medio como: el inadecuado manejo de residuos sólidos, recursos como el agua, el suelo y el aire, y la contaminación (Buenas prácticas docentes. Minedu 2016. Tomo 2)

Proyecto: Huellas de un ambiente sostenible, realizado en la Institución Educativa Inicial Talentos de María Monsefú. Dicho proyecto tiene como finalidad recoger los materiales de residuos sólidos para ser reutilizados en objetos de utilidad como:

adornos, asientos, sombreros, árboles, etc. (Experiencias exitosas Lambayeque. Pequeños grandes emprendedores)

Proyecto ambiental: Cuidemos el medio ambiente, Institución Educativa N° 10124 San Pedro de Sasape Illimo. La finalidad mantener la escuela limpia, recoger residuos sólidos y reutilizarlos confeccionando objetos de adornos. Además sembrar y cuidar los árboles y cuidar el uso del agua. (Experiencias exitosas Lambayeque. Taller ambiental 2017)

### **Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita**

#### **Cultura ambiental**

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con unión a la naturaleza. La cultura ambiental debe estar sustentada en la conexión del ser humano con su ambiente, y en dicha unión está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de la humanidad con una identidad propia, basada en tradiciones, virtudes y conocimientos. Igualmente, la cultura es una riqueza y un componente del ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho independiente de cada pueblo. Bayón (2006)

#### **Enfoque ambiental**

El enfoque ambiental es una táctica que facilita la integración de las áreas de estudio, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la unión que existe entre la comunidad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes. La educación con enfoque ambiental se ve reflejada transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su conexión con la pobreza y la diferencia social. También, implica desarrollar prácticas relacionadas con conservar la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible del agua y la energía, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de elaboración y consumo responsables y el manejo correcto de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adecuación

al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, por último, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al incremento sostenible de nuestro país y del mundo, es decir son prácticas que ponen vigor en complacer las necesidades de hoy, sin poner en peligro el dominio de cubrir las necesidades de las futuras generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del crecimiento sostenible interactúan y toman utilidad de forma inseparable. Minedu (2016)

### **La Educación Ambiental**

La Educación Ambiental debe comprenderse como un desarrollo de aprendizaje que tiene como fin facilitar la comprensión de la realidad del ambiente, del proceso socio histórico que ha llevado a su actual deterioro; y su propósito es la de originar una apropiada conciencia de sujeción y el dominio del ser humano con su ambiente, que se sienta comprometido de su uso y mantenimiento, y que sea hábil para tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está orientada a impulsar la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para alcanzar esta anhelo, es esencial aumentar el nivel de inteligencia e investigación, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, investigadores, científicos, gobiernos, la sociedad civil, organizaciones e instituciones. El aumento de actitudes, opiniones y costumbres debe favorecer la adopción sostenida de comportamientos que orienten a los individuos y a sus grupos, para que conserven, elaboren, compren sus bienes, impulsar tecnología, etc. de forma que disminuya la degradación del panorama y características geológicas de una región, la contaminación del suelo agua y aire, y las amenazas a la biodiversidad. Minedu (2016)

### **Gestión Ambiental**

La gestión ambiental es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades realizadas por el hombre, las cuales influyen sobre el ambiente con el propósito de obtener una adecuada condición de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Es un concepto integrador que abarca no solo los actos a implementarse sino también las directrices, lineamientos, y políticas para su implementación. Massolo (2015)

## 2.2 Propuesta de solución

### Desde la gestión por procesos

Como parte de nuestra visión es Impactar favorablemente en el cuidado del medio ambiente, para lo cual estamos seguros que el desarrollo de este Plan de fortalecimiento de las competencias y capacidades de la comunidad educativa en el conocimiento del enfoque ambiental, a través de la gestión escolar basado en procesos, vamos a poder dar solución a nuestro problema de la inadecuada práctica de la cultura ambiental en las comunidad educativa. En el desarrollo de dicho plan incluiremos la elaboración de un proyecto para el recojo y manejo de los residuos sólidos, que tiene relación con el cuarto componente del enfoque ambiental: Educación en ecoeficiencia, el cual va hacer incluido en nuestra programación anual.

MINEDU, (2016). Compromisos de gestión Escolar, nos habla dentro de sus anexos del Enfoque Ambiental, las instituciones educativas emprenderán la iniciativa: “Educación para el Desarrollo Sostenible, a través de la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), y unidades y sesiones de aprendizaje que promuevan el involucramiento de la comunidad educativa para lograr una IE saludable y sostenible.

Dentro de las muchas acciones de la educación en ecoeficiencia, tenemos reducir el impacto ambiental gestionando los residuos sólidos de la Institución.

Para la elaboración de nuestro plan de fortalecimiento incluido el proyecto, hemos seguido la siguiente ruta según la gestión por procesos:

- Inclusión del plan de fortalecimiento en el PAT. PE01.3
- Realizar la programación curricular. PO02.2
- Desarrollar trabajo colegiado. PO03.1
- Fortalecer capacidades. PS01.3
- Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.1
- Articular proyectos y programas. PE02.1
- Programar y ejecutar los gastos. PS04.1
- Promover alianzas interinstitucionales. PE02.2
- Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.
- Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PE03.1
- Vincular la I.E. con la familia. PO05.4



Nuestro plan de fortalecimiento estará inmerso en los documentos de gestión como en el PEI, PCI, PAT y RI, como norma institucional del cuidado del Medio Ambiente. Nuestra alternativa se relaciona con la quinta dimensión del liderazgo pedagógico que nos propone Viviane Robinson la cual nos habla de garantizar un ambiente seguro y de soporte, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

### **Práctica pedagógica**

En nuestra visión Institucional proponemos el Impactar favorablemente en el cuidado del medio ambiente y una cultura de gestión de riesgo frente a los desastres naturales, por lo que se va a trabajar el Enfoque Ambiental durante todo el año escolar 2018, como Enfoque Transversal, con toda la comunidad educativa.

Asumir el enfoque ambiental implica desarrollar permanentemente entre los estudiantes una conciencia crítica sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático en los ámbitos local y global, así como su relación con el desarrollo, la inclusión social, la seguridad alimentaria, la salud, entre otros. La gestión escolar con enfoque ambiental se refleja transversalmente en los distintos espacios educativos y áreas curriculares, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país y del planeta. Está orientada a desarrollar prácticas responsables relacionadas con la condición del cambio climático, la ecoeficiencia, la salud y la gestión del riesgo desastres, con la finalidad de desarrollar los estudiantes estilos de vida saludable y sostenible.

Entre los componentes del enfoque ambiental como política nacional educativa tenemos dos primeros propios de la gestión escolar y cuatro restantes componentes temáticos:

- 1.-**Gestión Institucional**, se incorpora en las instituciones educativas como enfoque transversal en los instrumentos de gestión: PEI y PAT.
- 2.-**Gestión pedagógica**, se incluye el enfoque ambiental en el PCI, unidades y sesiones de aprendizaje. Asimismo, se elaboran los Proyectos Educativos Ambientales Integrados.
- 3.-**Educación en cambio climático**, se promueven competencias, acciones y estrategias educativas en relación con la conservación de la biodiversidad y los servicios que brinda la naturaleza.
- 4.-**Educación en ecoeficiencia**, desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de

recursos consumidos por las instituciones educativas y la comunidad educativa, tales como la energía, el agua, la gestión adecuada de los residuos sólidos, etc.

**5.-Educación en salud**, desarrolla competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa.

**6.-Educación en gestión de riesgo**, se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres.

A través de talleres estaremos fortaleciendo las competencias del enfoque Ambiental en toda la comunidad educativa, incorporando estos seis componentes en la gestión escolar y contenidos temáticos. Nuestra alternativa de solución a nuestro problema está relacionado con la quinta dimensión de Viviane Robinson, donde nos habla que un ambiente ordenado y de soporte es también uno en el cual los conflictos entre el personal son resueltos rápida y eficazmente.

Estos contenidos temáticos serán desarrollados durante el año escolar 2018, en las diversas unidades y sesiones de aprendizaje, respetando el tiempo por cada sesión realizada, teniendo en cuenta el uso del material educativo.

### **3. Diseño del plan de acción**

#### **3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.**

Los objetivos específicos considerados son:

- a.- Orientar la planificación curricular pertinente al enfoque ambiental; para lo cual se ha priorizado la siguiente estrategia: Circulo de interaprendizaje. Promoviendo las comunidades profesionales del aprendizaje con el trabajo colaborativo para crear una conciencia crítica ambiental.
- b.- Fomentar hábitos ambientales adecuados; priorizando la siguiente estrategia: Talleres de capacitación. Diseñando sesiones de aprendizaje que desarrollen la practica adecuada de hábitos ambientales en los estudiantes.
- c.- Promover la práctica de normas de convivencia vinculadas a la cultura ambiental.

La estrategia priorizada es: Aplicación de la 3R con la participación de toda la comunidad educativa. La cual nos permitirá elaborar un proyecto denominado: Conciencia Ambiental desde la escuela; con la participación de toda la comunidad educativa.



<b>Objetivo general: Gestionar la cultura ambiental de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 11512 La Cría.</b>						
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cronograma</b>
- Orientar la Planificación Curricular pertinente al enfoque ambiental	Círculos de interaprendizaje	90% de docentes empoderados con el enfoque ambiental, y ejecutan la programación curricular mediante acciones de trabajo colegiado.	-Jornadas para la reflexión docente con personal especializado.  Capacitación sobre la planificación curricular con el enfoque ambiental en los documentos de gestión institucional y pedagógica.	Equipo directivo y comunidad profesional de aprendizaje .	Humanos Materiales Tecnológicos Económicos	Marzo
Fomentar hábitos ambientales adecuados.	Talleres de capacitación	Estrategias implementadas al 100% para desarrollar la práctica de hábitos ambientales en los estudiantes	Elaborar estrategias didácticas que desarrollen la práctica adecuada de hábitos ambientales en los estudiantes.  Implementar las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas.	Directivo y comunidad profesional de aprendizaje	Material de escritorio Documentos informativos  Proyector  Documentos normativos	Abril  diciembre
Promover la práctica de normas de convivencia vinculadas a la cultura ambiental.	Aplicación de la 3R con la participación de toda la comunidad educativa	90% de la comunidad educativa participando en la aplicación de la estrategia de las 3R	- Desarrollo de un proyecto: “Conciencia ambiental desde la escuela”  Sensibilización de toda la comunidad educativa en la participación del proyecto. “Conciencia ambiental desde la escuela”  Jornadas de trabajo para la reflexión colectiva en la participación de la estrategia 3R.	Equipo directivo  Comunidad profesional de aprendizaje	Material de escritorio.  Proyector  Depósitos, sacos, bolsas, lugar de acopio etc.	Mayo  diciembre

El objetivo general planteado Gestionar la cultura ambiental de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 11512 – La Cría, del distrito de Pátapo; guarda estrecha relación con los objetivos específicos: **Orientar la planificación curricular pertinente al enfoque ambiental;** para lo cual planteo como estrategias: Círculos de interaprendizaje con el trabajo colaborativo, cuya actividades son: Jornadas para la reflexión docente con personal especializado, capacitación sobre la planificación curricular con el enfoque ambiental en los documentos de gestión institucional y pedagógica, así mismo preveo los recursos necesarios y teniendo en cuenta un cronograma. Para el objetivo específico: **Fomentar hábitos ambientales adecuados;** planteando estrategias pertinentes como: Talleres de capacitación, con las siguientes actividades: Elaborar estrategias didácticas que desarrollen la práctica adecuada de hábitos ambientales en los estudiantes. Implementar las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas; para efectivizar este objetivo se tienen previstos los recursos y se ha establecido un cronograma que se visualiza en el cuadro anterior. Para el objetivo específico: **Promover la práctica de normas de convivencia vinculadas a la cultura ambiental,** se plantean como estrategias: Aplicación de la 3R con la participación de toda la comunidad educativa y como actividades proponemos: Desarrollo de un proyecto: Conciencia ambiental desde la escuela, sensibilización de toda la comunidad educativa en la participación del proyecto propuesto y jornadas de trabajo para la reflexión colectiva en la participación de la estrategia 3R. Todo esto, tiene como fin último el garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Para el presente plan de acción proponemos la siguiente estrategia de monitoreo y acompañamiento: Talleres de seguimiento, los cuales se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo del directivo. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

La estrategia de autoevaluación propuesta en el presente plan de acción es la de los materiales de autoestudio, los cuales son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar

técnicas y materiales alternativos; en cuanto a estrategias de Coevaluación se propone la evaluación a través de pares; la cual es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes, enriquece la práctica de ambos docentes, dado en un ambiente de respeto mutuo; ya que ambos docentes cuentan con la experiencia profesional requerida: Así mismo se plantean estrategias de heteroevaluación, como el modelo basado en la opinión de los estudiantes y los padres de familia; ya que constituyen una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del docente.

### 3.2. Presupuesto

Estrategia	Actividades	Periodo	Costo S/.
Círculos de interaprendizaje	Jornadas para la reflexión docente con personal especializado	Marzo	20.00
	Capacitación sobre la planificación curricular con el enfoque ambiental en los documentos de gestión institucional y pedagógica	Marzo	50.00
Talleres de capacitación	Elaborar estrategias didácticas que desarrollen la práctica adecuada de hábitos ambientales en los estudiantes.	Marzo - Abril	200.00
	Implementar las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas.	Abril	200.00
Aplicación de la 3R con la participación de toda la comunidad educativa	Desarrollo de un proyecto: “Conciencia ambiental desde la escuela”	Abril	50.00
	Sensibilización de toda la comunidad educativa en la participación del proyecto. “Conciencia ambiental desde la escuela”	Abril	50.00

	Jornadas de trabajo para la reflexión colectiva en la participación de la estrategia 3R.	Abril - diciembre	900.00
--	--	-------------------	--------

#### 4. Evaluación

Para realizar el siguiente plan de acción, como líder pedagógico desarrollamos un riguroso diagnóstico elaborando instrumentos de recojo de información que fueron aplicados en grupo de docentes, para luego elaborar las propuestas de solución, que vaya en beneficio del logro de aprendizajes.

##### 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

##### Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
<b>ETAPAS</b>	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP

PLANIFICACIÓN	<p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conformación del equipo responsable de la evaluación y monitoreo.</li> <li>➤ Formulación de los indicadores de evaluación.</li> <li>➤ Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación.</li> <li>➤ Planificación y organización del cronograma de monitoreo y evaluación.</li> <li>➤ Diseñar estrategias digitales para compartir e interactuar la información.</li> </ul>	Directivo y docentes	<p>Resolución directoral de la conformación del equipo.</p> <p>Matriz de indicadores</p> <p>Instrumento de seguimiento y evaluación</p> <p>Cronograma de monitoreo.</p>	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	<p>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verificar y comprobar el cumplimiento de las acciones del fortalecimiento de las competencias y capacidades del enfoque ambiental en la comunidad educativa: Talleres, jornadas de trabajo, elaboración del plan de monitoreo, etc.</li> <li>➤ Verificar y comprobar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo.</li> <li>➤ Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución.</li> </ul>	Directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación	Bimestralmente	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de los instrumentos según los indicadores formulados en la planificación.</li> <li>➤ Verificar los documentos de los docentes: Programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, proyectos, etc.</li> <li>➤ Desarrollo de jornadas de reflexión de las evaluaciones de desempeño.</li> <li>➤ Otorgar estímulos a los buenos resultados alcanzados.</li> <li>➤ Participación compartida en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunos cambios en las actividades propuestas.</li> </ul>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p>		
SEGUIMIENTO	<p>ACOMPANIAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recopilación de información del avance del plan de acción.</li> <li>➤ Ordenar y analizar los datos obtenidos.</li> <li>➤ Evaluar la información recogida.</li> <li>➤ Realizar intercambios de la práctica pedagógica.</li> <li>➤ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones.</li> <li>➤ Sistematización de las buenas prácticas</li> </ul>	Directivo y equipo de monitoreo	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Informe</p>	Bimestralmente	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos



## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Lecciones aprendidas.**

- Priorizar problemas a través de la técnica de la chacana, teniendo como base los aspectos críticos de la Institución Educativa.
- Elaborar la ruta de la solución del problema en el mapa de procesos, teniendo en cuenta los procesos estratégicos, operacionales y de soporte.
- Logro del mejoramiento de nuestras competencias y capacidades del liderazgo pedagógico en la Institución, con el trabajo colaborativo y compartido.
- La conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa, contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Poner en práctica las estrategias de habilidades interpersonales, para mejorar el buen clima institucional.
- La gestión escolar con liderazgo pedagógico debe estar centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **5.2. Conclusiones**

- El análisis de los resultados del diagnóstico, nos permite conocer la realidad de la Institución Educativa, el cual es el punto de partida para proponer las alternativas de solución al problema priorizado.
- La propuesta de solución direccionada a través del mapa de proceso, nos marca la ruta para asegurar la solución del problema de una manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficia a la comunidad educativa.
- La elaboración y ejecución del diseño de plan de acción nos permite solucionar el problema priorizado en la Institución, con la intervención de las comunidades profesionales de aprendizaje, basado en el trabajo colegiado y colaborativo.
- Todo plan de acción requiere de un proceso de evaluación, que conlleve al éxito en la solución del problema basado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se tiene en cuenta el monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico.



### 5.3. Recomendaciones.

- Todos los líderes pedagógicos debemos aplicar este plan de acción según el tema tratado en su trabajo de investigación y de acorde con los intereses y necesidades de la comunidad educativa.
- Profundizar más en el estudio y aplicación del mapa de procesos, por ser una estrategia nueva en el desarrollo de la gestión escolar de los líderes pedagógicos y de esta manera poderla aplicar en los proyectos y planes de trabajo pedagógicos en la Institución.
- Aplicar las diferentes estrategias trabajadas en nuestro plan de acción, en las diferentes instituciones educativas para mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Poner en práctica todas las estrategias trabajadas en habilidades interpersonales, para mejorar el bienestar y la convivencia armoniosa de toda la comunidad educativa.

## 6. Referencias bibliográficas

Delval, J. (2008). La Escuela para el siglo XXI. Sinéctica, 40 (enero-junio). Recuperado de:  
[http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562\\_la\\_escuela\\_para\\_el\\_siglo\\_xxi](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi)

Ferrer, B., Menéndez, L. y Gutiérrez, M. (2004).p.64. La cultura ambiental por un desarrollo sano y sostenible. La experiencia de Cayo Granma. Revista Electrónica. 59-79.

Leithwood, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Meneses, S. (2011).Cambridge School. Área de ciencias naturales. Proyecto reciclaje. La cabrera vereda la aurora. Bogotá 2011

Minedu. (2016). Compromisos de gestión escolar. Lima: Minedu

Minedu. (2017). Currículo Nacional. Lima: Minedu.

Normas ISO 14000. Guía a la gerencia en los principios ambientales, sistemas y técnicas que se utilizan.

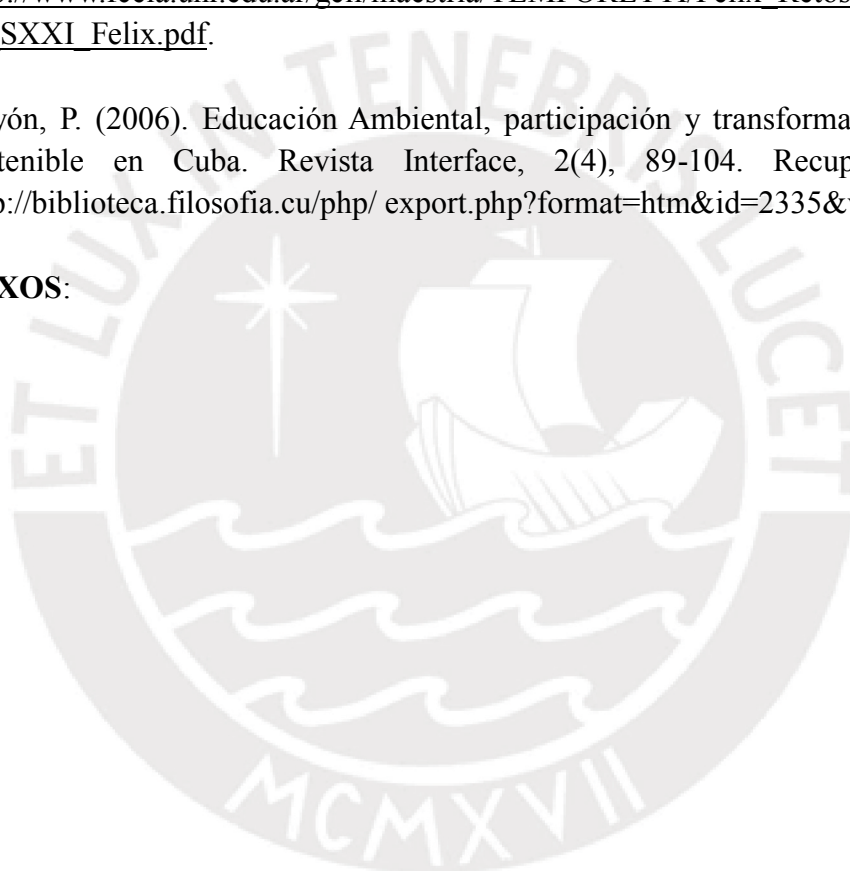
ONU. (2015). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Tercer Estudio regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Robinson, V. (2008). El Impacto del Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: Dando sentido a las evidencias. Facultad de Educación y Escuela de Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda.

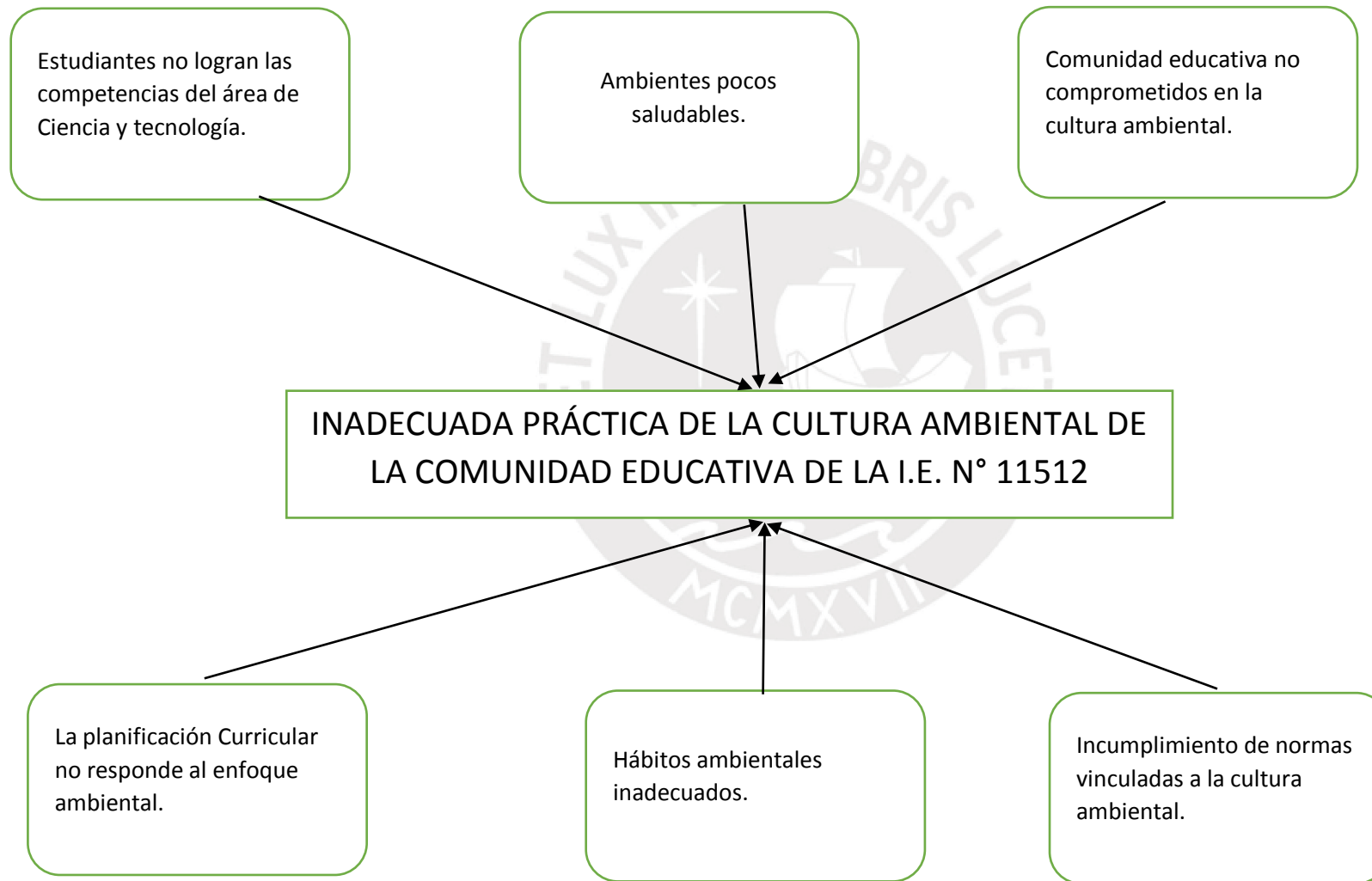
Temporetti, F. (2008). Retos Educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina. Madrid. Recuperado de:  
[http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestría/TEMPORETTI/Felix\\_Retos\\_Educativos\\_SXXI\\_Felix.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestría/TEMPORETTI/Felix_Retos_Educativos_SXXI_Felix.pdf).

Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104. Recuperado de:  
<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>

## 7. ANEXOS:



**Anexo N° 01**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## Anexo N° 02

### Instrumentos de diagnóstico.

#### Recojo de información

Técnica	: Entrevista.
Instrumento	: Guía de entrevista.
Informantes	: Docentes.
Tiempo	: 30 minutos.
Número de entrevistados	: 4

Objetivo: Conocer la aplicación del enfoque ambiental de la comunidad educativa en la Planificación curricular y normas ambientales de la Institución Educativa N° 11512 La Cría.

#### Preguntas:

- 1.- ¿Cómo realizas la planificación curricular con respecto a la aplicación del enfoque ambiental
- 2.- ¿Cómo tomas en cuenta en tu programación las normas de la cultura ambiental?

Técnica	: Grupo de discusión.
Instrumento	: Guía de discusión.
Informantes	: Docentes.
Tiempo	: 30 minutos.
Número de participantes	: 4

#### Preguntas:

- 1.- ¿De qué manera orienta la programación curricular para favorecer los hábitos ambientales?
- 2.- ¿Qué propones para promover hábitos ambientales adecuados?
- 3.- ¿Qué normas debemos cumplir para mejorar la cultura ambiental en la institución?
- 4.- ¿Qué estrategias propones para poner en práctica los hábitos ambientales?

## Anexo N° 03

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Cómo realizas la planificación curricular con respecto a la aplicación del enfoque ambiental?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: En la planificación curricular no se tiene en cuenta el enfoque ambiental Docente 2: Hasta lo programado no se ha tomado en cuenta el enfoque ambiental Docente 3: Se debe elaborar un diagnóstico para poder aplicar el enfoque ambiental Docente 4: Todavía no estamos trabajando con la nueva currículo 2017.	Planificación curricular.  Enfoque ambiental  Diagnóstico.  Currículo Nacional 2017.	Planificación curricular con enfoque ambiental.

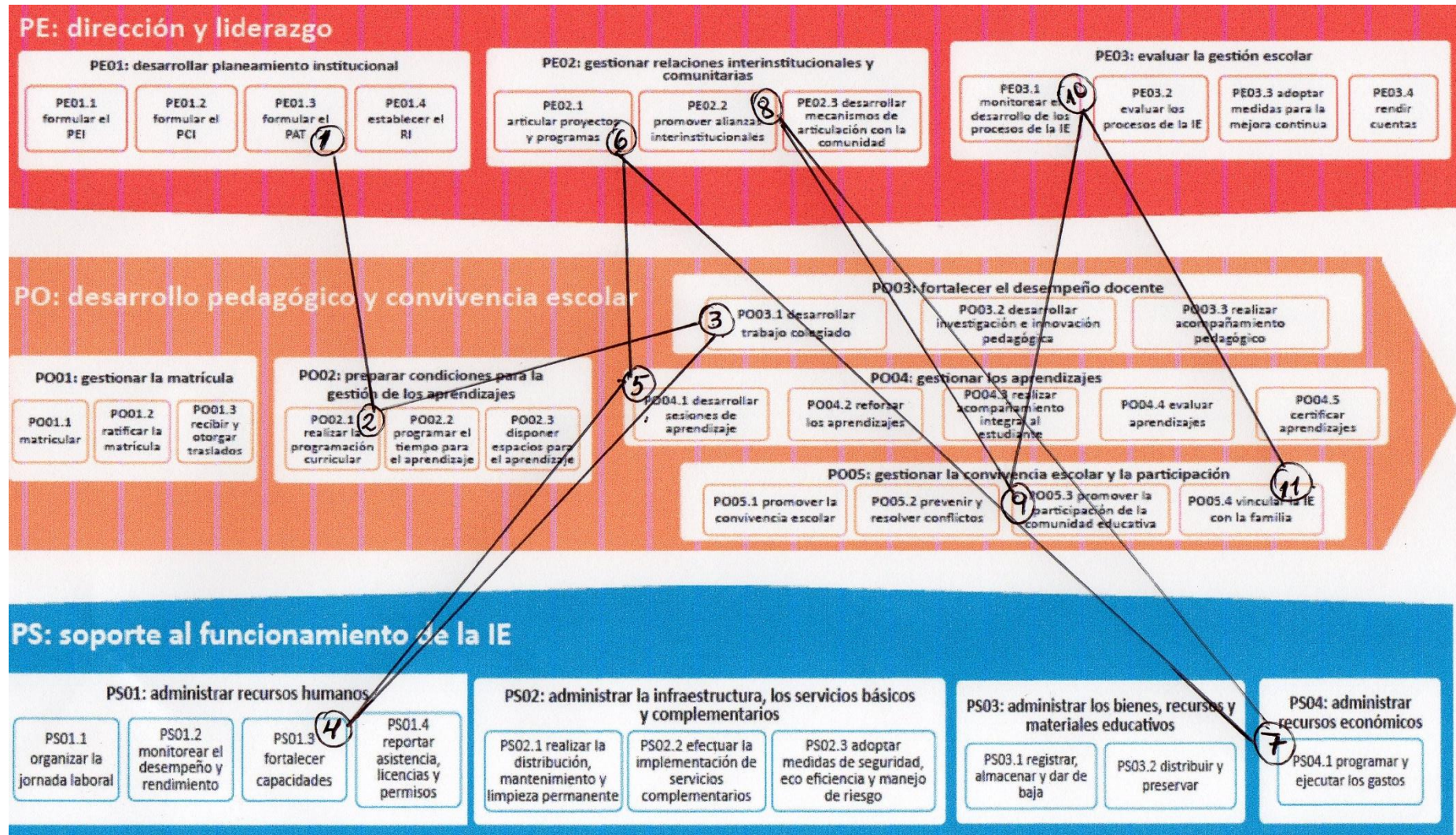
Entrevista		
Pregunta 2: ¿Cómo tomas en cuenta en tu programación las normas de la cultura ambiental ?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Las normas ambientales escritas pero no se cumplen Docente 2: No los tomo en cuenta Docente 3: En el área de Ciencia y tecnología y personal Social. Docente 4: Sí, pero no la practicamos con nuestros niños.	Normas ambientales.	Práctica de Normas ambientales.

Grupo de discusión		
Pregunta: ¿Qué estrategias propones para poner en práctica los hábitos ambientales?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Desarrollo de proyectos, formando brigadas ambientales.	Estrategia: Desarrollo de proyectos	Desarrollo de Proyectos.
Docente 2: Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente: Diseñar carteles	Estrategia: Concientizar en el cuidado del medio ambiente	
Docente 3: Incluir en nuestras sesiones de aprendizaje temas del cuidado del ambiente: Recojo de basura, cuidado del agua y luz.	Sesiones de la separación de basura, cuidado del agua y luz	
Docente 4: Empleo de las 3R. Cuidado de las áreas verdes y del agua	Estrategia: Uso de las 3R y cuidado de las áreas verdes	



## Anexo N° 04

### MAPA DE PROCESOS



**Anexo 05****ÁRBOL DE OBJETIVOS**